

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета по  
образованию города Барнаула

А.Г. Муль

2019г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №63»

Н.А. Табашникова

2019г.



**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №63»  
ОБЩЕРАЗВТВАЮЩЕГО ВИДА  
на 2020 - 2025 г.г.**

Барнаул, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №63» на 2020-2025 г.г.	5
1.1.2.	Информационная справка МБДОУ «Детский сад №63»	10
1.1.3.	Характеристика кадрового состава	10
1.1.4.	Характеристика социума	12
1.1.5.	Состояние материально-технической базы	12
1.1.6.	Анализ Программы развития за 2014-2019 г.г.	13

### 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №63»

2. 1.	Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»	18
2.2.	Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	25

### 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1.	Основные направления Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»	27
3.2.	Возможные риски и пути их решения	27
3.3.	План действий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»	29
	Приложение 1	36
	Проект «Качество образования»	37
	Проект «Здоровье»	44
	Проект «Кадровый потенциал»	47
	Проект «Сотрудничество»	48
	Лист корректировки	52

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» общеразвивающего вида (далее – Учреждение, МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разноразностной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает

особую значимость.

Специфика Программы развития Учреждения (далее - Программа) состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в Учреждении, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.

- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для Учреждения проблем.

- *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Учреждению и изменения условий его деятельности.

- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

- *Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития Учреждения является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных,

активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №63» на 2020-2025гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №63» на 2020-2025 г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» общеразвивающего вида на 2020-2025г.г. (далее – программа).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ.</li> <li>– Конвенция о правах ребенка.</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в</li> </ul>

	<p>дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</li> <li>- Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2021 годы» (с изменениями на 29 марта 2019 года).</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)), 10 инициатив губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края.</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №63».</li> </ul>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели МБДОУ «Детский сад №63» как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и</li> </ul>

	<p>технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников с требованиям ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</li> <li>– Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.</li> <li>– Формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2020- 2025 г.г.</p> <p><b>1 этап - организационный, 2020 -2021 г.г.</b></p> <p>Цель: подготовить ресурсы по реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития;</li> <li>– разработать систему качества функционирования Учреждения, ввести эффективные контракты с кадрами;</li> <li>– совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров;</li> <li>– утвердить состав творческой группы по проектированию Программы развития на 2020-2025г.г.;</li> <li>– разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul>

	<p><b>2 этап - внедренческий, 2022 -2023г.г.</b></p> <p>Цель: работа по реализации механизмов Программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;</li> <li>- отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>- корректировка мероприятий по реализации Программы развития на основании результатов мониторинга;</li> <li>- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
	<p><b>3 этап - результативный, 2024-2025гг.</b></p> <p>Цель: анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;</li> <li>- анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям;</li> <li>- представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте Учреждения;</li> </ul> <p>определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой Программы.</p>
Участники реализации (исполнители) программы	Администрация и педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры.
Объемы и источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, пожертвования, спонсорская помощь).
Основные механизмы реализации программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализации целевых подпрограмм и проектов развития Учреждения в



	соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Сформирована и апробирована инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование средств ИКТ в образовательном процессе педагогическими работниками Учреждения (до 70%).</li> <li>- Совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса и развитие личности каждого воспитанника.</li> <li>- Разработка в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников (до 100%).</li> <li>- Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности (до 70%).</li> </ul>
Система организации контроля и мониторинга за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Учреждения, Педагогическим советом;</li> <li>- мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы Учреждения.</li> </ul>
Ресурсное	Данная программа может быть реализована при

обеспечение программы	<p>наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методического обеспечения;</li> <li>– высококвалифицированных кадров;</li> <li>– стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>– развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>– информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– стабильного финансирования программы: бюджетные и внебюджетные источники.</li> </ul>
-----------------------	--

### 1.1.2. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №63»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад №63») функционирует с 1957 года.

Адрес: 656008, Алтайский край, город Барнаул, ул. Гоголя 240а.

Дошкольное учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей от 2 до 7 лет. Общее число групп-7.

Проектная мощность сада 215 детей на 01.09.2019.

Режим работы групп: с 7:00 до 19:00 ежедневно с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Возрастной состав воспитанников:

<b>Возрастная группа</b>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2

### 1.1.3. Характеристика кадрового состава

Образовательная организация укомплектована сотрудниками на 100%. Образовательной организацией руководит Табашникова Наталья Алексеевна. Методическое руководство осуществляет Крейцберг Олеся Юрьевна. Образовательную работу с детьми осуществляют 17 педагогов: 14 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется

целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В образовательной организации имеются все необходимые условия для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в системе дошкольного образования.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет образовательной организации контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### Характеристика педагогов по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников	2	2	5	3	3	2	-	-	-	-

### Характеристика педагогов по образованию

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	17	6	5	11	10

### Характеристика педагогов по стажу работы

Наименование	Всего работ	в том числе имеют общий стаж работы, лет:	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

е показат елей	ников (сумм а гр.4- 9)	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Числен ность педагог ически х работн иков, всего	17	4	2	3	1	4	3	7	-	3	4	2	1

### Характеристика педагогов по уровню квалификации

Высшую категорию имеют 0 педагогов (0%), 1 категорию – 8 педагогов (53,4%), соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 2 педагога (13,3%), и 5 педагогов без категории (33,3%).

Предпринимаемые Учреждением меры по закреплению кадров позволили сократить текучесть кадров по сравнению с 2015 годом с 19% до 8%.

Вывод: Несмотря на то, что в Учреждении работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящих в системе дошкольного образования, процент педагогов с высшим образованием все еще недостаточно высок (29 %); незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

#### 1.1.4. Характеристика социума

Расположение образовательной организации способствует взаимодействию с социальными организациями города:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Барнаула;
- Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова;
- Государственный художественный музей Алтайского края;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

#### 1.1.5. Состояние материально-технической базы

В Учреждении созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. В 2016 году проведен капитальный ремонт по

замене окон в двух корпусах. В групповых комнатах и помещениях детского сада за счет финансовой помощи родителей воспитанников, посещающих Учреждение, выделенных бюджетных средств проведены косметические ремонты.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

На территории Учреждения имеются спортивная и игровые площадки.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача. Учреждение состоит из двух корпусов (корпус «А» и корпус «Б»).

#### **Учреждение на сегодняшний день ставит задачи:**

- Обеспечение условий для социальной адаптации воспитанников;
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Осуществление познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
- Определение направлений индивидуально - ориентированной педагогической, психологической помощи воспитанникам от 2 до 7 лет на основе мониторинга развития;
- Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в учреждении;
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

#### **1.1.6. Анализ программы развития за период с 2014-2019г.г.**

Создано единое образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) на основе использования современных программ и технологий в условиях

реализации ФГОС ДО.

Обновлены модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития Учреждения;

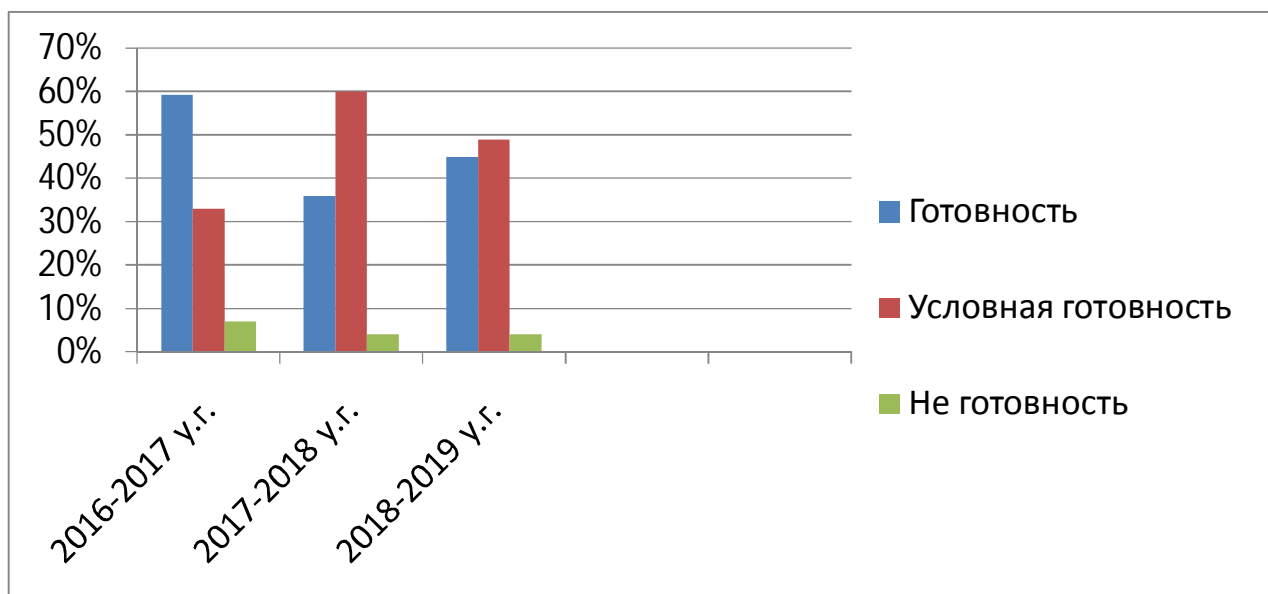
- постарались повысить статус Учреждения в городе;
- осуществили эффективный переход на ФГОС ДО;
- установили сотрудничество между участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, воспитателями) по воспитанию будущего гражданина.

#### **Пространство развития воспитанников:**

- используются инновационные здоровьесберегающие технологии в течение дня, что способствует развитию повышения интереса и заботе о здоровье у воспитанников и взрослых, их психо-физическому развитию;
- созданы условия, обеспечивающие улучшение и укрепление физического развития воспитанников и оздоровление воспитанников в Учреждении;
- развивается эмоциональный, социальный, интеллектуальный потенциал воспитанников, формируются позитивные личностные качества воспитанников.

За период с 2014-2019г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 1):

- по результатам мониторинга познавательного, эмоционального, социального развития выпускников Учреждения уровень условной готовности к школьному обучению выпускников увеличился на 16% (с 33% до 49%).



**Диаграмма 1 Пространство развития воспитанников (период с 2014-2019г.г.)**

Таким образом, наблюдается положительная динамика в данном направлении.

### Пространство развития педагогов:

- Проводится комплексная работа педагогов Учреждения, создающая условий для проявления активности всех воспитанников;
- Педагоги овладевают проектировочными и прогностическими способностями и умениями в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями);
- Ориентируемся на партнерские позиции педагогов на всех уровнях профессионального сознания.
- Повышается профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников Учреждения.

За период с 2014-2019г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 2):

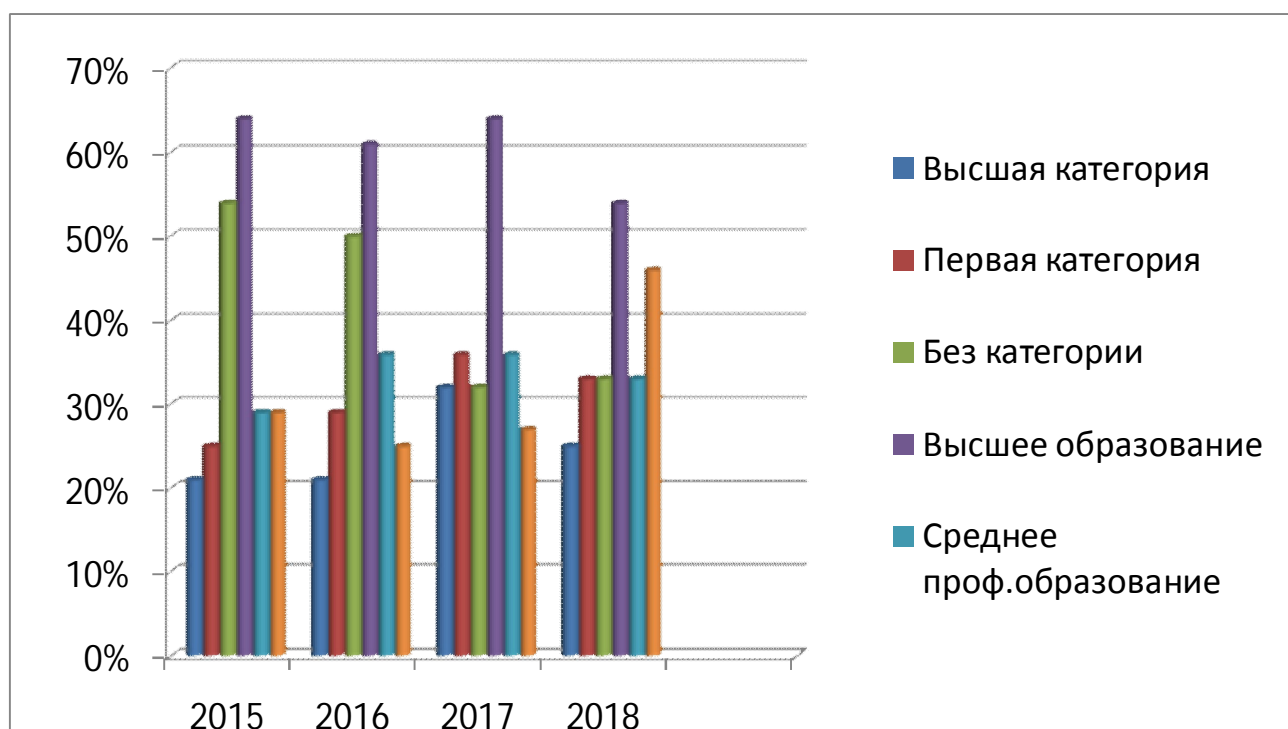


Диаграмма 2 Пространство развития педагогов (период с 2014-2019г.г.)

- увеличилось количество участников педагогов в конкурсах профессионального мастерства на 17% (с 29% до 46% общего численного состава педагогов);

- увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 8% (с 25% до 33% от общего численного состава педагогов);

- увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4% (с 21% до 25% от общего численного состава педагогов);

- уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории на

21% (с 54% до 33% общего численного состава педагогов);

В тоже время наблюдается уменьшение количества педагогов с высшим профессиональным образованием на 10% (с 64% до 54%).

Таким образом, возникает необходимость в дальнейшей работе в данном направлении.

### **Пространство развития родителей (законных представителей):**

- Повышается уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), проведение конкурсов, праздников, фестивалей, ярмарок, организации информационно-наглядных выставок и других активных форм работы;
- Создаются гармоничные взаимоотношения педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- Разработали и разрабатываем совместные детско-родительские проекты;
- Родители (законные представители) позиционно и активно участвуют в событиях и мероприятиях Учреждения.

За период с 2016-2019г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 3):



**Диаграмма 3 Пространство развития родителей (период с 2016-2019г.г.)**

- посещаемость родителями (законными представителями) родительских собраний увеличилась на 12% (с 40% до 52% );

- участие родителей (законных представителей) в проектах и мероприятиях увеличилось на 23% (с 36% до 59%);

- количество обращений родителей (законных представителей) за консультативной помощью к педагогам Учреждения увеличилось на 28% (с 24% до 52%).



Таким образом, наблюдается положительная динамика в данном направлении.

**Выводы:** Анализ Программы позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать:

Поскольку социально-экономическое развитие государства и запросы населения меняются, необходимо определять новые направления развития МБДОУ и внедрять современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из анализа предыдущего периода развития Учреждения, возможно, определить направления, требующие дальнейшей разработки и которым недостаточно уделялось внимание, а именно:

- Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.
- Организация непрерывного образования педагогов.
- Повышение участия педагогов в конкурсном движении.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №63»**

### **2.1. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»**

Концептуальное обоснование Программы определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

#### **Научные подходы**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа Учреждения корректируется, опираясь на изменения в

государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки

грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к воспитаннику - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

### **Принципы реализации основных идей концепции**

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность воспитанника:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в Учреждении с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в

соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня воспитанника, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в образовании на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у воспитанника высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития воспитанника за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания воспитанников, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации воспитанника приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь воспитаннику преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у воспитанника, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - воспитанник; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности воспитанника.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его всестороннее развитие.

Принцип Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников, основанных на разумном сочетании информационно репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый воспитанник имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

2. Принцип развития самоценных форм активности: воспитанник совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

**Ведущие принципы проектирования Программы**

- Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть

противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

- Принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание модели Учреждения как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников с требованиям ФГОС.
- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
- Формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

### **Компоненты, подлежащие инновационным изменениям.**

- Содержание образовательной деятельности;
- Усовершенствование педагогического процесса;
- Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- Управление программным развитием Учреждения.

### **Прогнозируемый результат Программы**

- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

- повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;
- расширение системы взаимодействия Учреждения с учреждениями социума;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### Базисные аспекты программы

Изначальная позиция	Следствие
Программа Учреждения - локальная образовательная система и ее содержание определяется	Программа Учреждения опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы; «Закон об образовании в РФ»
Современная концепция развития опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии.	Программа Учреждения на 2020 – 2025 г.г. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие Учреждения может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития Учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы	Центральной частью Программы развития образовательной системы Учреждения являются целевые



коллектива и реализации их в перспективе.	программы, имеющие собственную.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает: - цели и задачи развития образования в Российской Федерации; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 2.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

### Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога - профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к воспитаннику, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании воспитанников в семье.

### Модель выпускника Учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития воспитанника, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник Учреждения должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

деятельностная компетентность - овладение воспитанниками разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;

информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес воспитанника;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с воспитанниками и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы.

### **Риски программы и пути их возможного решения**

Во время реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников затрудняет получение воспитанниками с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Основные направления Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»

Новое качественное состояние Учреждения предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды.

#### Содержание деятельности на каждом этапе

##### 1. *Диагностико-проектный*

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности Учреждения определение целей и задач перспективного развития Учреждения, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в Учреждении;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом Учреждения, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

##### 2. *Содержательно-деятельностный*

Выполнение задач развития Учреждения на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

##### 3. *Рефлексивный*

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

#### 3.2. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит-	-привлечение внебюджетных средств;

рациональная экономия средств выделенных на содержание МБДОУ;	-спонсоры.
2. Отсутствие интерактивного оборудования в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>-повышение имиджа Учреждения.</li> </ul>
3. Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие педагогов в научно - практических конференциях, методических объединениях;</li> <li>- активное включение в сетевое взаимодействие.</li> </ul>

### 3.3. План действий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №63»

План по реализации Программы на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Учреждения.

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	1. Создание нормативно - правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Редактирование основной образовательной программы Учреждения в соответствии с новыми изменениями ФГОС ДО.	+					Заведующий, ст. воспитатель
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования: - Консультационный центр для детей не посещающих Учреждение.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Укрепление материально-технической базы: - ремонт прачечной, фасада Учреждения;	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнение наглядно-методического и игрового оборудования;</li> <li>- замена мебели в группах;</li> <li>- замена портьер, покрывал, постельного белья;</li> <li>- приобретение столовой и чайной посуды;</li> <li>- оснащение кабинета педагога-психолога;</li> <li>- оснащение спортивной и прогулочных площадок.</li> </ul>						ХОЗЯЙСТВОМ
	5. Своевременное обновление сайта Учреждения, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	3. Обобщение и распространение	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.

	педагогического опыта.						воспитатель
	4. Повышение ИКТ компетентности.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, регионального, федерального уровней.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. Воспитатель.
	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

	3. Совершенствование модели образовательного пространства, новое качество образования.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности Учреждения: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	7.Отработка механизма организации образовательных услуг для воспитанников, не	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель



	посещающих Учреждение.						
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель
	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель

	- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек						
Инновационная деятельность МБДОУ	Участие Учреждения в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни МБДОУ.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в Учреждении.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	3. Привлечение родителей и воспитанников к активному участию в совместных мероприятиях.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»;	+	+	+	+	+	

	«Школа молодых родителей».						
Взаимодействие с социо-культурными объектами города. Осуществление преемственности образования между Учреждением и начальным образованием для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.	1. Осуществление преемственности образования между Учреждением и школой для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе: проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ, школы,
	2. Совершенствование системы взаимодействия Учреждения с социумом.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

## Приложение 1

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание

консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Проект: «Качество образования»

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям ФГОС.

#### Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

#### План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год/</b>			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2020г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	Постоянно  2020г.	Заведующий, старший воспитатель

образовательной деятельности.	(создание творческой группы).		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование инновационных программ и технологий.  Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД.	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной	- Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2020-2021г.г.	Старший воспитатель, творческая группа

деятельности.			
<b>Внедренческий этап /2022-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;</li> <li>- разработка рабочих программ по образовательным областям;</li> <li>- разработка примерного календарно - тематического планирования.</li> </ul>	2022-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие воспитанника.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	2022-2023г.г.	Старший воспитатель, творческая группа

	(введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление развивающей предметно пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно (по мере финансирования)	Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;	По мере финансирования	Старший воспитатель



материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	- активное применение ИКТ в образовательной деятельности.		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; - участие в работе МО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Учреждения, - проектная деятельность; - ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель
<b>Результативный этап /2024-2025 гг./</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых	2024-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель

	<p>образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ;</li> <li>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные);</li> <li>- демонстрация портфолио педагогов;</li> <li>- обобщение и трансляция</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	<p>перспективного педагогического опыта;</p> <p>- интеграции образовательных областей образовательной деятельности воспитанников и педагогов</p> <p>(публикации, в т.ч. на сайте Учреждения)</p>		
<p>Определение новых направлений развития.</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития;</p> <p>- публикация результатов и итогового заключения о реализации программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения)</p>	<p>2024 - 2025г.г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

**Планируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

### Проект: «Здоровье»

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении.

**Задачи:**

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.
3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 гг./</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей (законных представителей).	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2020г.	Старший воспитатель, творческая группа, медицинская сестра
<b>Внедренческий этап /2012-2023 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и	2022-2023г.г	Старший воспитатель, творческая группа, медицинская сестра

	совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.		
Укрепление материально-технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	Постоянно	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медицинская сестра

	различных мероприятий и пр).		
<b>Результативный этап /2024-2025 годы/</b>			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения воспитанников и взрослых к культуре здоровья.	- Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте Учреждения	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы Учреждения, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля	2024-2025г.г	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медицинская сестра

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### Проект: «Кадровый потенциал»

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

### План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	- Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов	В течение	Старший воспитатель

	повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	отчетного периода	
4 .Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; повышение квалификационной категории педагогов (на высшую)	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

### Планируемый результат:

- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Уменьшение текучести кадров.

### Проект: «Сотрудничество»

**Цель:** формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Учреждения, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

#### Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

#### План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 -2021 годы/</b>			
Оценка актуального	-Мониторинговые	В	Заведующий,



состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; -система контрольных мероприятий.	течение отчетного периода	педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов.	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Внедренческий этап /2022-2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь МБДОУ.	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников; - организация совместных мероприятий:	2022-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

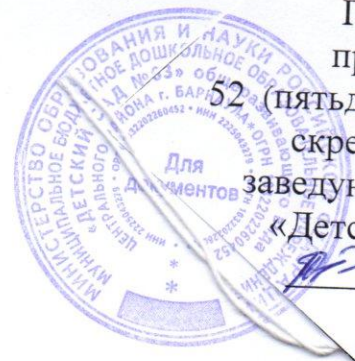
	<p>праздники и досуги, дни здоровья, выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы и пр;</li> <li>- оформление информационных стендов для родителей в группах;</li> <li>- обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам;</li> <li>- работа родительского клуба «Здоровячок»</li> </ul>		
<p>Привлечение родительской общественности к реализации программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет учреждения;</li> <li>- групповые советы родителей.</li> </ul>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Создание презентационного имиджа Учреждения (рекламная деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения;</li> <li>- дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду;</li> <li>- просмотр открытых занятий, досугов)</li> </ul>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа</p>
<b>Результативный этап /2024-2025годы/</b>			
<p>Оценка эффективности и</p>	<p>- Анализ реализации совместных планов,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, старший</p>

совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	программы; внесение необходимых корректив.		воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в Учреждении (анкетирование, опросы)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа МБДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

**Планируемый результат:**

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, сформированности интереса к сотрудничеству с Учреждением;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.


## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ



Прошнуровано,  
пронумеровано

52 (пятьдесят два листа)

скреплено печатью  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 63»

 Н.А. Табашникова