

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №63»)

Консультативный материал для педагогов

«Адвент-календарь или адвент-ожидание.

Дидактическое пособие для освоения временных представлений у детей
дошкольного возраста»

Подготовила:

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №63»

Н.А. Моторина

Ожидание праздника можно сделать для детей не менее приятным, чем сам праздник. Когда до праздника остается совсем немного времени, то у ребят все чаще и чаще возникает вопрос: «А сколько еще дней осталось?». Для детей время – очень сложное понятие. Чтобы помочь детям научиться ориентироваться во времени решили создать вот такой «календарь ожидания» или адвент-календарь.

Адвент-календарь для детей – это в первую очередь игра, которая направленная на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка.

Каждый день содержит определенное задание для детей, которое соответствует программным задачам, возрастным особенностям и целям, которые ставит перед собой педагог. Это может быть изготовление поделки, экспериментирование, спортивные задания, разучивание стихотворения и т.д. Заключением календаря является праздник или итоговое мероприятие.

Такой календарь можно сделать на любую тему и решать с его помощью множество педагогических задач:

- расширять временные представления у детей (названия и последовательность дней недели, месяцев),
- развивать познавательный интерес
- творческие способности,
- воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами группы и слышать мнение другого человека.

Создание и наполнение такого календаря – это творческий процесс и здесь нет строгих правил. Его можно оформить в виде панно, объемной фигуры, в виде лэпбука, конвертов и т.д.

Адвент-календарь можно использовать в любой возрастной группе. Но есть методические рекомендации: в средней группе срок реализации 5-10 дней, в старшей 2-3 недели. Чем старше дети, тем больше может быть срок ожидания.

Адвент-календарь для педагога своеобразный план его деятельности. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а так же видеть путь достижения поставленной цели. Следует помнить: планирование должно быть гибким, ведь на его реализацию могут повлиять непредвиденные факторы.

Такой календарь может стать вариантом оформления проектной деятельности педагога, формой взаимодействия с родителями.

Календарь располагается в группе на виду, на высоте удобной для детей, чтобы каждый мог подойти и посчитать сколько дней осталось до праздника, вспомнить названия дней недели.

Самое интересное для детей в этом календаре – это сюрприз. Дети очень любознательны и наличие кармашков, бутылочек с заданием создает интерес и предвкушение тайны. Поэтому есть правило: «один день – одно задание», дети любят нарушать правила, поэтому задания добавляются ежедневно.

Задания должны быть интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности и спортивными, и творческими, и познавательными и т.д.

Методы работы:

- Знакомство с календарем ожиданий.
- Обсуждение правил, решение о дежурстве.
- На «утреннем круге» дежурный по календарю называет время года, месяц, число и день недели, открывает крышечку, достает задание и показывает всем детям. Все рассматривают и обсуждают что изображено, что нужно сделать, как и когда. Каждый день, узнавая новое задание, дети называли месяц, числа и день недели. Называли знакомые цифры (числа), запоминали незнакомые и считали, сколько дней осталось до Нового года. Производя все эти действия, дети постепенно понимали и осознавали сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени. Для систематизации знаний о днях недели проводились дидактические игры: «Найди и назови соседей», «Какой день недели исчез?», «Продолжи называть», «Вчера, сегодня, завтра», «Что сначала, что потом». По окончании деятельности с «адвент - календарём» дети свободно называли дни недели, причем в любой последовательности.

В своей практике я использую этот метод недавно, но могу сказать, что это стало эффективным средством стимулирования детей к познавательной и творческой деятельности.

Каждое задание имело свою тему, связанную с непосредственной образовательной деятельностью детей и подготовкой к празднику. Дети получали ответы на свои вопросы, или выполняли задания сказочных героев, участвовали в подготовке и проведении мероприятий. В течение месяца разучили песни, стихотворения, пословицы и поговорки, загадки, пальчиковые гимнастики о зиме, ёлочке, празднике. Разучивали танцы, хороводы к утреннику.

НОД:

«Декабрь - год кончает, а зиму начинает»;

«Прогулка по зимнему лесу»;

«Письма Деду Морозу».

Беседы:

«Чем нас радует зима?». Игра «Хорошо - плохо» (о зиме);

«И забывать никак нельзя, о том, что птицы нам друзья»;

«Праздник Новый год»;

«Как готовятся к празднику в разных странах?»;

«Кто такой Дед Мороз? Есть ли у Деда Мороза родственники?»;

«Берегите ёлки»;

«Как моя семья готовится к Новому году».

Ситуации - общение: «На кого похожа елочка»; «Как звери елку наряжали»;

«У елочки на Дне рождении».

Проблемная ситуация:

«Письмо от Деда Мороза» (Дед Мороз заболел, как ему помочь?)

Чтение художественной литературы:

Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»;

И. Гузина «Новогодние забавы»;

А.С. Пушкин «Ель в лесу, под елью белка»;

П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»;

С. Маршак «Двенадцать месяцев»;

И. Токмакова « Живи ёлочка», «Ели».

Рассматривание репродукции картины «На Севере диком» Шишкина.

Исследовательская работа:

«Письмо от Снеговика» (опыты со снегом),

«Волшебные льдинки», «Мастерская Деда Мороза».

Дидактические игры:

«Собери елку», «Нарядим ёлку», «Подарки», «Почта», «Сложи новогоднюю открытку», «Третий лишний», «Расставь ёлочки по высоте».

Просмотр мультфильмов:

«Раз, два, три, ёлочка гори», «Каникулы в Простоквашино», «Падал прошлогодний снег», «Почему медведь зимой спит».

Игровая деятельность:

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин подарков», «Магазин Новогодних игрушек»;

Театрализованные игры: «В гости ёлочка пришла», «Встреча Деда Мороза».

Подвижные игры: «Мороз красный нос- Мороз синий нос», «Два Мороза», «Зимушка - зима».

Продуктивная деятельность:

Рисование «Зимушка - зима» (рисование солью); «Портрет Деда Мороза»; «Узоры на окне» (кляксография с ниточкой и набрызг).

Лепка «Снегурочка», «Ёлочка из ладошек» (коллективная аппликация), аппликация «Морозные узоры» (квиллинг), конструирование «Снежинки», ручной труд «Вырастали ёлки» (природный материал).

Развлечения: Спортивный досуг «Зимние забавы», детско - родительский досуг: «Встречаем Деда Мороза», утренник «Новогодний хоровод».

Сотрудничество с семьёй:

Родители изготовили «Кормушки для птиц», приносили корм для птиц; оформили выставку рисунков «В лесу родилась ёлочка»;

собрали и оформили выставку «Вечерний досуг в кругу семьи» (книги, диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку, про праздник);

подготовили костюмы детям к утреннику «Новогодний хоровод».