|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  Председатель комитета по образованию города Барнаула \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Полосина "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |  | **Утверждено:**  Заведующий МБДОУ "Детский сад №63  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Хиль  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №63" общеразвивающего вида**

**Центрального района города Барнаула**

**на 2014 - 2019 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**   1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** 2. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**    1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ    2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОУ    3. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ    4. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ    5. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ    6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ   **III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**  **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2014-2019г.г.**  4.1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА  4.2. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  4.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА  4.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  4.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  4.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ  **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  5.1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  5.2.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ  5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  5.4.РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА | 3  6  10  13  13  15  16  18  19  27  30  31  32  34  35  36  36  39  41  43 |

**Введение.**

**Краткая аннотация программы развития**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

• Анализ внутренней среды и внешней среды.

• Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ.

• Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

**Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

**Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

**Качественные характеристики программы**

**Актуальность -** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность -** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность -** программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность -** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность -** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость -** в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность -** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность -** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа развития муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения  "Детский сад №63" общеразвивающего вида на 2014-2019 г.г. |
| Статус программы | Нормативный документ дошкольного образовательного  учреждения (далее – ДОУ), переходящего в  инновационный режим жизнедеятельности.  Стратегический план осуществления основных  нововведений в образовательной организации. |
| Основания для  разработки Программы | Федеральный закон Российской Федерации от  29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Конвенция о правах ребенка;  Конституция Российской Федерации;  Трудовой кодекс РФ;  Концепция управления качеством образования;  Концепция долгосрочного социально-экономического  развития РФ на период до 2020 г.;  ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ  от 17.10.2013г №155 |
| Руководитель  Программы | Заведующий МБДОУ «Детский сад №63» общеразвивающего вида Хиль Валентина Михайловна |
| Разработчики Программы | Старший воспитатель, творческая группа. |
| Цель программы | Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, воспитания и развития детей нового поколения. |
| Задачи программы | -Обновление содержания образования и педагогических технологий через введения ФГОС ДО;  -  обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;  - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;  - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей  деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей  в образовании ребенка дошкольного возраста;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;  - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. |
| **Этапы реализации программы:** | |
| I этап (подготовительный)  январь 2014г.-  сентябрь 2014г.  ***Цель:***подготовить  ресурсы для реализации  Программы развития | **Задачи этапа:**  привести нормативно-правовые документы ДОУ в  соответствие новым требованиям;  совершенствовать систему обеспечения  профессиональными педагогическими кадрами;  создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям  реализации основной общеобразовательной программы  дошкольного образования.  Требования:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - к учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечение;  - к финансовому обеспечению.  разработать систему мониторинга процесса  функционирования ДОУ. |
| II этап  (деятельностный)  сентябрь 2014г.-  сентябрь 2019г.  ***Цель:***практическая  реализация Программы  развития | **Задачи этапа:**  реализовать мероприятия по основным направлениям,  определённым Программой развития;  обеспечить реализацию мероприятий по проведению  мониторинга процесса функционирования ДОУ в  решении задач развития;  проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  сентябрь-декабрь 2019г.  ***Цель:***выявление  соответствия  полученных результатов  по основным  направлениям развития  ДОУ поставленным  целям и задачам | **Задачи этапа:**  провести анализ результатов реализации Программы  развития, оценить её эффективность;  представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании,, разместить на сайте ДОО;  определить новые проблемы для разработки новой  Программы развития. |
| Исполнители  Программы и основных  мероприятий | Администрация, творческая группа, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДО, родительская  Общественность, социальные партнеры ДОУ. |
| Ресурсное обеспечение  реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при  наличии:  высококвалифицированных кадров;  стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы;  развитой материально-технической базы  (соответствующей требованиям к дошкольным  образовательным организациям);  информационного обеспечения образовательного  процесса;  стабильного финансирования Программы:  а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные  результаты реализации  программы | Соответствие образовательному заказу общества:  - введение ФГОС дошкольного образования;  - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;  - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация  в условиях школы – 100%;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  - обновлённая система социального партнёрства;  - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;  - модернизированная материально-техническая база ДОУ. |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**2.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №63"общеразвивающего вида предназначено для детей дошкольного возраста. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцати часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00., выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Два отдельно стоящие двухэтажные здание 1958 года постройки.

**Учредитель** – Комитет по образованию города Барнаула.

**Юридический адрес:** 656008 город Барнаул ул. Гоголя, 240а

**Контактный телефон:** 8(3852)65-14-77,**:** 8(3852)65-15-92.

До МБДОУ "Детский сад №63" можно доехать трамваями № 3,4,5 до остановки "Депо №1" и автобусами № 65, 80 до остановки "Школьная".

**Проектная мощность** учреждения 7групп, 200 мест.

**Фактическая мощность** - 200 детей. Функционируют 7 групп.

**Финансирование –** бюджетное.

**Электронная почта:** detsad63br@yandex.ru.

**Сайт:** http://www.ds63.inkaut.ru

**Возглавляет** МБДОУ "Детский сад №63"общеразвивающего вида педагог высшей квалификационной категории Хиль Валентина Михайловна, "Почетный работник общего образования РФ".

Стаж работы – 31год.

**Старший воспитатель**– педагог первой квалификационной категории Амосова Светлана Александровна. Стаж работы – 17 лет.

В ДОУ функционирует 7 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество воспитанников в ДОУ – 200**  **Из них:** | | | |
| **Возраст**  **детей** | **Возрастная**  **группа** | **Кол-во**  **групп** | **Количество детей** |
| **всего 200** |
| с 2 до 3 лет | 1 младшая группа | 1 | 28 |
| с 3 до 4 лет | 2 младшая группа | 1 | 33 |
| с 4 до 5 лет | средняя группа | 2 | 56 |
| с 5 до 6 лет | старшая группа | 2 | 54 |
| с 6 до 7 лет | подготовительная группа | 1 | 29 |

В учреждении имеет:

* 7 игровых комнат, 7 спальных комнат, приемные помещения;
* для музыкального развития имеется 2 музыкальных зала,
* для укрепления здоровья и физического развития детей в МБДОУ функционирует физкультурный зал,
* имеется специальное помещение для коррекционной работы с детьми (кабинет учителя-логопеда),
* кабинет медицинского персонала, изолятор.
* Воспитательно-образовательный процесс обеспечен программным, дидактическим материалом, библиотекой научно-методических, учебных пособий, периодических изданий, которые сосредоточены в методическом кабинете, имеется миниметодкабинет в каждой группе.

Территория огорожена забором, для каждой группы есть участок с игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка.

Все группы снабжены игровым материалом, посудой, мебелью, постельными принадлежностями.

Педагогический коллектив состоит из 18 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель– 1;

Воспитатели – 14 чел. (в каждой группе по 2 воспитателя);

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Детский сад ведет образовательную работу по **Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагоги детского сада учитывают это при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

Содержание, формы деятельности на день планируются совместно детьми, педагогами и родителями. Ежедневно дети могут сделать выбор и организовать свою деятельность в созданных во всех группах центрах активности: математики, развития речи, драматизации, игры, настольных игр.

Материалы центров стимулируют активность и развитие.

* Центр математики способствует приобретению практических навыков счета, измерения, стимулирует формирование логического мышления.
* Занятия искусством способствуют творческому самовыражению, развитию мелкой моторики, формированию эстетического вкуса, приобретению навыков рисования, лепки, конструирования.
* Строительство помогает возникновению дружбы, сотрудничества и партнерства, языковому и математическому развитию.
* Игры радуют и развивают.
* В течение всего дня воспитанники побуждаются и поощряются к самостоятельному планированию собственной деятельности, к выбору материалов и способов действия, а также партнеров.
* В течение всего дня педагоги помогают детям осмысливать и оценивать свой выбор и его результаты.
* По расписанию организуются музыкальные и физкультурные занятия, так же индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом.

**2.2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» общеразвивающего вида, открыт в 1958 году; расположен по адресу ул. Гоголя 240а.

В 1958 году, на улице Гоголя открылся ясли-сад №63 с крылатым названием "Орленок". Сад был рассчитан на 5 групп, В 1993 году по решению Администрации г.Барнаула, приказом №434-а от 01.10.1993г. районного комитета по образованию детский сад был передан в муниципальную собственность. В результате образовалось 2 детских сада МДОУ "Детский сад №15", где функционировало 4 возрастные группы и адаптационная группа для детей от 1,5 лет, и МДОУ "Детский сад №63, в котором работало 5 возрастных групп и группа кратковременного пребывания детей в возрасте 1,5 лет.

В 2011 году детский сад был реорганизован и получил статус «Детский сад №63» общеразвивающего вида. В котором в настоящее время расположено 7 возрастных групп, размещенных в 2-х корпусах.

В настоящее время заведующим детским садом является Хиль Валентина Михайловна.

В детском саду действует 7 групп, 200 воспитанника. С воспитанниками работают 21 человек персонала, педагогический состав составляют 14 воспитателей, 1 -учитель - логопед, 1- музыкальный руководитель.

**2.3. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ.**

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 63»:**

**Образовательные:**

АКИПКРО  -  повышение квалификации педагогов.

АНОО "Дом учителя" - консультативно-методическая помощь, повышение квалификации.

Барнаульский государственный педагогический колледж - повышение квалификации педагогов, методическая поддержка.

Средняя  образовательная школа № 24- сотрудничество, работа по  годовому плану преемственности.

**Культурные:**

Алтайский государственный театр кукол "Сказка" - прием организованных групп детей на спектакли театра.

Алтайский государственный театр музыкальной комедии - прием организованных групп детей на спектакли театра.

Барнаульский планетарий.

**Социальные:**

МУЗ "Городская детская поликлиника № 3" - профилактическая работа по укреплению здоровья детей, диспансеризация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество воспитанников в ДОУ – 200**  **Из них:** | | | |
| **Возраст**  **детей** | **Возрастная**  **группа** | **Кол-во**  **групп** | **Количество детей** |
| **всего 200** |
| с 2 до 3 лет | 1 младшая группа | 1 | 28 |
| с 3 до 4 лет | 2 младшая группа | 1 | 33 |
| с 4 до 5 лет | средняя группа | 2 | 56 |
| с 5 до 6 лет | старшая группа | 2 | 54 |
| с 6 до 7 лет | подготовительная группа | 1 | 29 |

**2.4.КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Характеристика семей воспитанников**

Общее число семей – 200 сем.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) –377 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полные  семьи | Неполные  семьи | Многодетные  семьи | Опекунские семьи |
| 175 (87,5%) | 23 (11,5%) | 23 (11,5%) | 2 (1%) |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее  образование | Имеют незаконченное высшее образование | Имеют среднее  специальное  образование | Имеют среднее  образование | Имеют основное  образование |
| 90 (23,9%) | 17(4,5) | 209 (55,5%) | 51(13,5%) | 10(2,6%) |

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

**Свод по анкетированию родительской удовлетворенности работы педагогов в период 2013 - 2014 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2013  учебный год | 2014  учебный год |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | 93% | 98% |

В ДОУ ведет работу консультационный центр для родителей воспитанников и детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 63».

В МБДОУ стало традицией:

- Празднование тематических дней «День знаний», «День Матери», «Масленица», «День смеха» «День Победы»;

- Общие праздники «Новый год», «8 Марта», «Выпускной балл»;

- Родительские собрания в нетрадиционных формах – за круглым столом.

**2.6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ**

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.  педагогического работника | Должность | Категория | Год присвоения | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Хиль В.М. | Заведующий | Высшая | 2014 | 2013 |
| 2 | Амосова С.А. | Старший воспитатель | Первая | 2010 | 2014 |
| 3 | Архипова Е.В. | Воспитатель | Первая | 2010 | 2014 |
| 4 | Радченко О.В. | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2014 | 2014 |
| 5 | Рогова Н.И. | воспитатель | Вторая | 2009 | 2014 |
| 6 | Моторина Н.А. | воспитатель |  |  |  |
| 7 | Постникова Н.В. | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2011 | 2013 |
| 8 | Леоненко М.А. | воспитатель |  |  | 2014 |
| 9 | Новикова С.А. | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2014 |  |
| 10 | Рыжкова К.А. | воспитатель |  |  | 2014 |
| 11 | Емельянова О.В. | воспитатель |  |  |  |
| 12 | Крейцберг О.Ю. | воспитатель |  |  | 2013 |
| 13 | Золотарева О.М. | воспитатель | Вторая | 2010 | 2013 |
| 14 | Забурдаева Н.С. | воспитатель |  |  | 2014 |
| 15 | Попова А.В. | воспитатель |  |  | 2014 |
| 16 | Попова Т.В. | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2011 | 2014 |
| 17 | Левина Е.Ф. | Музыкальный работник | Первая | 2010 | 2014 |
| 18 | Шичкова Н.В. | Учитель-логопед | Высшая | 2012 | 2012 |

**Образование и педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во человек** |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 6 |
| среднее педагогическое образование | 10 |
| Незаконченное среднее специальное педагогическое | 2 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 8 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 6 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 1 |
| первая квалификационная категория | 3 |
| не имеют квалификационная категории | 8 |
| соответствие занимаемой должности | 6 |

**2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Детский сад реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой.

Программа развития и воспитания в детском саду "Детство" под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность   программы,   реализуемых   во всех  возрастных   группах,   обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного  материала  с  усложнениями  в каждой  последующей возрастной группе.

**Программы, современные технологии и методики, реализуемые в ДОУ**

* Г.С. Швайко «Занятие по ИЗО-деятельности в детском саду»;
* Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»;
* Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников»
* Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
* Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»
* О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду»
* Программа безопасности детей дошкольного возраста под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
* Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»
* О.В. Меремьянина «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в ДОУ»

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

**Материально-техническое обеспечение**

В дошкольной организации созданы необходимые условий для нормального функционирования структурных подразделений, здоровые и безопасные условия пребывания детей в учреждении, благоустроенная территория и условия труда для его работников. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых и специализированных помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт зданий корпуса А и Б. Приобретено физкультурное оборудование: батут, корригирующие дорожки, мягкие модули, парашюты и т.д. Была приобретена стиральная машинка – автомат. Установлено 2 пластиковых окна (в спальне средней группы и второй младшей). Приобретена мебель для музыкального зала (стулья), шторы и 2 электронных пианино. Для методического кабинета закуплено: проектный экран на штативе, проектор, ламинатор, брошюратор. Так же приобретены игрушки в группы.

**III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

***Состояние здоровья детей***- основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа здоровья | 6 детей |
| 2 группа здоровья | 180 детей |
| 3 группа здоровья | 3 ребенка |
| 4 группа здоровья | 1 ребенок |

**Уровень заболеваемости детей за 2013 - 2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013 год | | 2014 год | |
| 1200 дней по болезни | 1061 дней дети старше 3-х лет | 1630 по болезни | 1530 дней дети старше 3-х лет |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в пре­дыдущие годы тоже, врачами "Городской детской поликлиники №3". Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлече­нием специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболевае­мости по обращаемости и справкам из территориальных поликли­ник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются.

**Анализ показателей качества образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы «От рождения до школы» на конец 2012-13/2013-2014 уч. г. по МБДОУ «Детский сад№63»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень развития | | |
| высокий | средний | низкий |
| 2012-2013 |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |

Регулярная диагностика  уровня усвоения программного материала детьми ДОУ (2 раза в год)  показывает положительную динамику на конец учебного года.

**Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2013-2014уч.г.:**

         Обследовано  27 детей. Из них:

38 % детей (10 чел.) – уровень  школьной зрелости высокий и выше среднего;

58 % детей(16  чел.)  - среднего уровень готовности к школьному обучению;

4 % детей (1 чел.) – не готов к обучению в русскоязычной школе в связи с недостаточным  пониманием русской речи.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

**Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный  и творческий коллектив, состоящий из 17 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

**Уровень образования педагогов и  специалистов  ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество человек | Высшее образование | Среднее специальное образование | Неоконченное среднее специальное |
| 2012-2013 | 17 | 5 | 9 | 3 |
| 2013-2014 | 17 | 5 | 10 | 2 |

**Показатели аттестации педагогов и  специалистов  ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория/ соответствие | Без категории |
| 2012-2013 | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 2013-1014 | 2 | 2 | 5 | 7 |

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Все педагоги своевременно проходят КПК по ФГОС ДО. Более 90% педагогов владеют навыками пользования ПК, а так же повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации. Самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияющего на развитие ДОУ.

Награды педагогов:

Почетная грамота комитета по образованию администрации Центрального района г. Барнаула -2.

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 35,9%  (6) | 11,8%  (2) | 35,9%  (6) |
| Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 5,8%  (1) | 11,8%  (2) | 29,4%  (5) |

**Достижения за 2013-2014 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование конкурса** | **Результат участия** |
| 1. | Международный педагогический конкурс «Сердце отдаю детям» | Диплом победителя I степени |
| 2. | Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогический альбом – 2013» | Диплом лауреата III степени |
| 3. | Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогический альбом – 2013» | Диплом лауреата III степени |
| 4. | Всероссийский дистанционный фестиваль  декоративно-прикладного творчества «Золотое рукоделие – 2013» | **Лауреат IV степени** |
| 5. | Всероссийского педагогического фотоконкурса «Детский мир», Центр гражданского образования «Восхождение» | Диплом участника III степени |
| 6. | Краевой конкурс на лучший видеоролик профсоюзной тематики в номинации "Профсоюз будущего! | Диплом победителя |
| 7. | **Краевой конкурс "Юный астроном"** | Диплом участника |
| 8. | **Краевой фольклорный фестиваль "Солнцеворот-2014".** | **Диплом III степени** |
| 9. | **Краевая выставка по начальному техническому моделированию "Твори, выдумывай, изобретай!"** | **Свидетельство участника** |
| 10. | Городской музыкальный конкурс «Лучше всех на свете – мамочка моя!» | Диплом лауреата |
| 11. | **Городской конкурс "Дорогою добра"** | Диплом победителя |

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ.

Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы наставнические пары, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
* приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

**Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно  условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные  пособия**  **и специальное оборудование** |
| * Физическое   направление | Физкультурно-музыкальный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д. |
| Малый физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки, батут и т.д. |
| Групповые помещения | Центры двигательной активности, бактерицидные лампы. |
| Медицинский блок:  Кабинет  Изолятор | Ростомер, мебель, весы, тонометр. |
| Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон. |
| Холлы и коридорные пролеты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Социально-личностное направление | Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами |
| Территория ДОУ | Адаптационная площадка, песочницы |
| Групповые помещения | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, |
| Территория ДОУ | «Зимняя столовая для птиц», цветники |
| Познавательно-речевое направление | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития,  уголки уединения |
| Физкультурный зал | Спортивное оборудования |
| Коррекционное  направление | Кабинет учителя - логопед | Стол, стулья,  магнитофон, зеркало,  игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует  методическая служба  детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, находится проектный экран на штативе, проектор, ламинатор, брошюратор.

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; |  |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;  Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением  к участию в мероприятиях, в управлении  ДОУ; | Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для  решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;  Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия  (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на  развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;  Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы  в творческих группах по разработкам проектов, опыта    в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; | Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и  полное исключение педагогов без категории;  Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;  Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;  Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. |  |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития  ДОО на 2014-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2014 - 2019г.г.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами  здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении

**Ведущими ценностями**при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья  требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства  акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества  предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с  интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

**4.1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в

будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как

желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических

концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции

индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного

подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать

внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-

ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу

применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их

увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке

усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**4.2. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**4.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2019г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие  потенциала педколлектива  и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**4.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры***ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель ***информатизации***ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

***Методическую***составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

***Организационная*** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**4.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**4.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

**5.1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

**Целевые ориентиры:**

* Внедрение ФГОС дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Срок** | **Ответственные** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС** | | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | Сентябрь-январь 2014 г. | | Заведующий,  ст. воспитатель,  педагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Ноябрь 2014 г. | | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС  в ДОУ | Сентябрь  2014 г. | | Методический совет ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Поэтапно | | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Проведение  и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | | ст. воспитатель |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2014 г. | | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь  2015 г. | | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г. | Сентябрь 2014 г. | | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | | ст. воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** | | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | | Весь период | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** | | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | | Поэтапно | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | | Весь период | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | | Весь период | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | | Весь период | Ст. воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | Весь период | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС** | | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | | 2014-2015 г.г. | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | | Сентябрь 2014 г. | Заведующий |
| Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС | | Весь период | Заведующий |

**5.2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ Целевые ориентиры:**

* Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение  воспитанников.
* Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
* Повышение валеологической, медико – психолго – педагогической  компетентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные  и исполнители | Сроки | Результат |
| **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** | | | |
| Обеспечение режимов пребывания  воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический коллектив ДОУ | Ежеднев-но | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным  5-и разовым питанием. | Работники пищеблока  Педагоги  Помощники воспитателей | Ежеднев-но |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческие группы  Педагогический коллектив ДОУ  Родители  Представители социума | 2014-2019г.г. | Авторские программы,  проекты, направленные на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Организация  и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2014-2019г.г.  По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг  по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования | 2014-2019г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,  Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре,  педагогический коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и  её результатах | Заведующий,  ст. воспитатель | В течение года | Публичный доклад  Информация на сайте, в родительских уголках  ДОО |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.  Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию  здоровья и развития  детей. | Ст. воспитатель | Ежегодно  В соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Целевые ориентиры:**

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
* совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
* привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
* совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответствен  ные  и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание банка данных  воспитанников, в том числе  не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно  2 раза в год  сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание банка данных  воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,  ст. воспитатель, зам.зав. по АХР,  педагогический коллектив | 2014-  2019 г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация  и проведение интерактивных  мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2014-2019г.г.  по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | Заведующий,  ст. воспитатель, пед.  коллектив ДОУ | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг  для проявления  у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей  в доступных видах деятельности | Заведующий,  ст. воспитатель | 2014-2019г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий,  ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги,  родители | В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги,  Родители, старш. воспитатель | 2014-2019г.г. | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.  Увеличение доли призовых мест. |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг  условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.  Мониторинг  успешности воспитанников. | Ст.  воспита-  тель | Ежегодно  в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**5.4. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Целевые ориентиры:**

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Семинар по  аттестации педагогических кадров | Заведующий,  ст. воспитатель | Апрель - май | Понимание собственных действий  педагогами в рамках  нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий,  ст. воспитатель Опытные педагоги | В течение всего периода | Организация стажировок,  обязательные курсы  повышения  квалификации,  консультации  методистов и  опытных педагогов |
| 5 | Проведение тренингов, направленных на усиление  коммуникативных возможностей педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Организация  семинаров-практикумов:  1.«Искусство самопрезентации»  2. «Учимся искусству  дискуссии»  3.«Как научиться  красиво и убедительно говорить»  4. «Как избежать  конфликтов» |
| 6 | Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов |
| 7 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода |
| 8 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода |
| 9 | Мотивирование педагогов на повышение  квалификации через дистанционную форму обучения | Ст. воспитатель | В течение всего периода |
| 10 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов  публикующий свой опыт работы |
| 11 | Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение  ИКТ-компетентности педагогов ДОУ |
| 12 | Организация научно-методического сопровождения  развития кадрового обновления | Заведующий  Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая  подготовка педагогических  работников к  инновационным  преобразованиям в  области образования |
| 13 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов ДОУ |
| 14 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Ст. воспитатель | В течение всего периода |